

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мамыковская средняя общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

**Анализ воспитательной деятельности  
педагогического коллектива  
в 2024–2025 учебном году**

с. Мамыково,  
2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ.....	3
РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	6
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	8
РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....	13
4.1 АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	13
4.1.1 Основные школьные дела .....	13
4.1.2 Классное руководство .....	15
4.1.3 Урочная деятельность .....	18
4.1.4 Внеурочная деятельность .....	19
4.1.5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся .....	23
4.1.6 Самоуправление.....	24
4.1.7 Профорientация.....	25
4.1.8 Профилактика и безопасность.....	26
4.1.9 Внешкольные мероприятия .....	29
4.1.10 Организация предметно-пространственной среды .....	31
4.1.11 Школьные медиа .....	33
4.1.12 Детские общественные организации.....	34
4.1.13 Социальное партнёрство.....	35
4.1.14 Трудовая деятельность .....	35
4.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	37
4.2.1 Результаты мониторинга по классам .....	37
4.2.2 Результаты мониторинга по уровням образования .....	41
4.2.3 Результаты мониторинга по параллелям .....	43
4.2.4 Результаты мониторинга по школе .....	43
4.2.5 Количество обучающихся по уровням сформированности результатов.....	44
4.2.6 Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года .....	44
РАЗДЕЛ 5. РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	46
РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	48
ОБЩИЙ ВЫВОД.....	49

## РАЗДЕЛ 1.

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Анализ воспитательной работы школы за 2024-2025 год составлен в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Методы анализа воспитательной работы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2024–2025 учебном году, являлись:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о школьной форме.
- Положение о внутришкольном контроле отдельных категорий обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.
- Положение об использовании средств мобильной связи (сотовые и спутниковые телефоны, смартфоны, планшеты и т. п.) в здании и на территории МБОУ «Мамыковская СОШ».
- Положение о Центре детских инициатив.
- Положение о Штабе воспитательной работы.

**Общая цель воспитания обучающихся в школе:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим **основным направлениям воспитательной деятельности:**

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2024–2025 учебный год были поставлены **следующие задачи:**

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2023–2024 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ и Государственного флага РТ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы следующих структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Трудовая деятельность.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СОО.

**Выводы:**

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371).

3. Реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

## РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### **Штаб воспитательной работы:**

- Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

- Заместитель директора по ВР – организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность ШУС, Родительского советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.

- Заместитель директора по УВР – осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии «Движение первых». Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета, из семей «группы риска» в программы различные мероприятия.

### **Приглашенные специалисты:**

- Педагог-психолог (приглашённые специалисты из ППМС Центра «Доверие» г. Нурлат) – организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционных занятий с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.

### **Педагогический состав:**

- Педагог-организатор (1 специалист) – организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.

- Педагоги-дополнительного образования (7 специалистов) – разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекают обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.

- Классные руководители (10 специалистов) – организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Высшее педагогическое образование – 9 чел.

Среднее педагогическое образование – 1 чел.

Категория: высшая – 0 чел., первая – 8 чел., соответствие занимаемой должности – 3 чел., без категории – 0 чел.

**Вывод:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%. Данные о педагогическом составе, осуществляющую воспитательную деятельность, 80% – первую квалификационную категорию и 20% – соответствие занимаемой должности.

**Рекомендации:**

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями продолжить работу по функционированию ученического самоуправления.

2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

### РАЗДЕЛ 3.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024–2025 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.

2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:

- Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми;

- Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей);

- Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек;

- Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма;

- Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.

- Профилактика суицидального поведения обучающихся.

- Профилактика экстремизма в подростковой среде.

3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек, выставок для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) по темам:

- Тематическая памятка «Безопасные каникулы», «Правила безопасного поведения во время летних каникул».

- Начальник отдела профилактики ТУ ГБУ БДД РТ в г. Нурлат Гималтдинова Г. Х. провела профилактическую беседу с учащимися и подарила: световозвращающие брелоки и памятки с правилами БДД.

- Памятки родителям по СИМ.

- Выставка с правилами дорожного движения ко дню рождения ЮИД.

- Отряд ЮИД провел рейд по безопасности и вручил памятки водителям, рейд «Стань заметнее» и вручение памяток о световозвращающих элементах;

- Раздача учащимся, педагогическому коллективу и жителям села памяток «Безопасность при обнаружении БПЛА», памятки о мерах предупреждения хищений денежных средств при использовании банковских карт, буклеты «Осторожно, мошенники» - как обезопасить свои банковские карточки, памятки о правилах поведения во время отдыха, памятки с правилами «Безопасность в сети Интернет», памятки «Я выбираю трезвость», «6 причин не пить пиво», «Алкоголь – это смерть», пропагандирующие трезвый образ жизни.

4. Подготовку и подбор материалов для проведения тематических классных часов.

5. Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2024–2025 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

– Заместитель директора по воспитательной работе Евлентьева С.В. приняла участие в кустовом этапе конкурса профессионального мастерства кадров сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека» в номинации: «заместитель директора по воспитательной работе» - заняла 2 место.

– Классный руководитель 6-го класса Гришина Л.В. приняла участие в кустовом этапе конкурса профессионального мастерства кадров сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека» в номинации: «Классный руководитель» - заняла 2 место.

– Педагог дополнительного образования Сафина А.Ю принял участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства кадров сферы воспитания и дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» в номинации: «Педагог дополнительного образования – заняла 1 место.

В течение 2024-2025 уч.г. было проведено 9 заседаний штаба воспитательной работы, на которых обсуждались следующие вопросы:

- Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год.
- Система воспитательной работы школы, задачи на новый учебный год.
- Утверждение плана работы Штаба ВР на 2024-2025 учебный год.
- Акция «Безопасная дорога».
- Организация внеурочной занятости учащихся школы в клубах по интересам, кружках, секциях.
- Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.
- Организация внеурочной занятости учащихся школы в клубах по интересам, кружках, секциях.
- Работа классного руководителя по предупреждению правонарушений среди учащихся, по профилактике незаконного потребления наркотических веществ, среди детей и подростков.
- О результатах организации досуговой деятельности с учащимися школы, проведения массовых мероприятий.
- Работа с родителями по предупреждению правонарушений среди детей и подростков.
- Об итогах анкетирования учащихся «Отношение к вредным привычкам».
- Волонтерская работа. Участие в благотворительных акциях.
- Занятость учащихся дополнительными занятиями в период зимних каникул, особенно несовершеннолетних, стоящих на различных видах учета.
- Безопасность детей в период зимних каникул.
- Занятость учащихся в школьных кружках, секциях, учреждениях дополнительного образования.
- Работа с детскими общественными организациями. Результативность работы классных коллективов за 1 полугодие.
- О результатах организации досуговой деятельности с учащимися школы, проведения массовых мероприятий.
- Результативность профилактической работы с учащимися, состоящими на учете.
- Результаты работы Совета старшеклассников школы с учащимися «группы риска».
- Участие учащихся школы в мероприятиях месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.
- Вовлечение учащихся, состоящих на различных видах учета, в массовые мероприятия, акции.
- Профилактическая работа с учащимися школы.

– Итоги участия школьников в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню.

– Организация трудоустройства учащихся 14-17 лет во внеурочное время.

– Организация занятости учащихся во время весенних каникул.

– Организация летнего отдыха учащихся.

– Проведение мероприятий с несовершеннолетними по пропаганде ЗОЖ.

– О результатах организации досуговой деятельности с учащимися школы, проведения массовых мероприятий.

– Итоги работы ШВР за 2024-2025 учебный год.

– Планирование работы на новый учебный год.

В течение учебного года был проведен ряд совместных мероприятий:

• Методические совещания классных руководителей:

1) Аспекты воспитательной работы в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП.

2) Реализация профминимума в 2024-2025 учебном году.

3) Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2024-2025 учебном году.

4) Организация работы по безопасности обучающихся.

5) Презентация «Формирование функциональной грамотности - одна из задач ФГОС общего образования». Функциональная грамотность в рамках занятий внеурочной деятельности

6) Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС.

7) Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению.

8) Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей.

9) Взаимодействие классного руководителя и родителей по развитию у обучающихся творческой активности и самостоятельности.

10) Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми.

11) Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).

12) Работа классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности.

13) Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек.

14) Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.

15) Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта.

16) Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах, кибербуллинг и буллинг.

17) Нормативно правовая база по вопросам безопасного поведения обучающихся.

18) Диагностика уровня воспитанности классного коллектива.

19) Наиболее удачные воспитательные педагогические идеи за прошедший год (из опыта работы).

20) Организация летнего отдыха.

• Тематические мероприятия:

1. Онлайн-флешмоб «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.

2. Общешкольная акция «Неделя толерантности».

3. Неделя «Новогодний переполох».

4. Изготовление поделок и выставка, в честь празднования 80-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне.

5. Выставка творческих работ «Космос глазами детей» ко Дню космонавтики.

6. Экскурсия в исторический парк г. Казань «Россия – моя история».

7. Посещение выставки «Работаем, братья» в г. Нурлат.

8. Создание выставки «Женщины села Мамыково – ветераны Великой Отечественной войны».

9. Выставка рисунков «Мы рисуем сказку».

10. Выставка «Год защитника Отечества».

11. Книжная выставка «Подвиг Сталинграда».

12. Посещение Центральной детской библиотеки в г. Нурлат.

13. Мероприятия, приуроченные 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

14. Мероприятия и классные часы, посвященные вопросу профилактики экстремизма и терроризма.

15. Мероприятия и классные часы, посвященные вопросу профилактики буллинга и суицидального поведения.

16. Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ).

17. Мероприятия по Безопасности в сети Интернет.

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в школе функционирует Штаб воспитательной работы. В течение учебного года были проведены все запланированные заседания, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

#### **Выводы:**

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как удовлетворительное.

2. Наблюдается активное внедрение современных образовательных технологий, в частности, ИКТ, проектной деятельности и интерактивных методов, что способствует повышению мотивации обучающихся и развитию их познавательной активности.

3. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной.

#### **Рекомендации:**

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися продолжить работу по организации и проведению

методических мероприятий практической направленности.

2. Уделить особое внимание внедрению инновационных педагогических технологий и повышению мотивации педагогов к саморазвитию и профессиональному росту.

3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

4. При организации деятельности Штаба воспитательной работы использовать положительный опыт других школ. Обеспечить 100% выполнение запланированных мероприятий.

## **РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **4.1 АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитательная деятельность школы в 2024–2025 учебном году была представлена двенадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагога-организатора, отчет-анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов дополнительного образования;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов<sup>1</sup>, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей<sup>2</sup>;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения классных часов, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

#### **4.1.1 Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какой-либо класс обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного ученического самоуправления, активисты «Движение первых», участники волонтерского отряда, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

22 ноября 2023 года Президент РФ подписал указ об объявлении 2024 года - Годом семьи. На основании чего общеобразовательным учреждением был разработан план мероприятий на 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

2025 год, согласно указу Президента РФ от 16.01.2025 № 28, объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы. На основании данного указа в календарный план школы внесены тематические мероприятия.

Традиционными стало проведение таких мероприятий: Первый звонок, Дни здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный День пожилых людей, День Матери, День народного единства, День Неизвестного солдата, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России.

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.

---

<sup>1</sup>В анкетировании приняло участие 91% обучающихся и 87% родителей (законных представителей) обучающихся.

<sup>2</sup> Результаты анкетирования, касающиеся конкретного модуля, представлены в соответствующем разделе.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024–2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Фотовыставка «Вместе с папой» посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- Выставка творческих работ «Космос глазами детей», посвященная Дню космонавтики.
- Акции по благоустройству школьной территории.
- День Победы, международная акция «Георгиевская ленточка», акция «Окна Победы».
- Праздники последнего звонка.
- Неделя психологии.
- Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню Здоровья.
- Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант-Победы».
- Праздник «Прощание с начальной школой» и т.д.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Значительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 89% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 86%);
- большинство школьных мероприятий интересны 83% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 70%);
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 15% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 19%);
- школьные мероприятия неинтересны 2% учащихся (в 2023-2024 уч. г. – 10%).

#### **Выводы:**

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

#### **Рекомендации:**

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.
3. Продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

#### 4.1.2 Классное руководство

Классное руководство в 2024–2025 учебном году осуществляли 10 классных руководителей. Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023–2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 30% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1–11 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (90%) к классному руководителю (в 2023-2024 – 90%);
- удовлетворенность 90% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался

на уровне прошлого учебного года);

– результативное участие классных коллективов в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах:

1) Отряд ЮИД (учащиеся 4-го класса) приняли участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»;

2) Учащиеся 1 класса совместно с родителями участвовали на открытии Главной елки и заняли 1 место в номинации «Самая яркая и дружная команда»;

3) Онлайн-игра «1418», в которой приняли участие команда волонтеров и педагогический коллектив;

4) Участие 1 класса в конкурсе «Я и Красная книга РТ»;

5) Участие классов в муниципальном интеллектуальном конкурсе «Что? Где? Когда?»;

6) Участие 5 класса в республиканском конкурсе «Стиль Жизнь – здоровье», призеры.

Среди выявленных дефицитов:

– нерегулярное проведение классных часов в 1-11 классах;

– недостаточная активность классных руководителей 1-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;

– при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

– 30% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2023–2024 уч. г. – 30%);

– в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 90% обучающихся (в 2023–2024 уч. г. – 95%).

– 10% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2023-2024 уч. г. – 10%).

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

– 70% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;

– 50% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное.

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом (показатели определены на основе отчетных данных классных руководителей):

Критерий	1 полугодие	2 полугодие
Охват внеурочной деятельностью	100%	100%
Охват дополнительным образованием в процентах	100%	100%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.	Выявлено – 0	Выявлено – 0
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО – 90% ООО – 65% СОО – 71%	НОО – 90% ООО – 66% СОО – 71%

Динамика уровня патриотизма у обучающихся	стабильно высокая	стабильно высокая
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	0	0
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	0	0
Случаи вандализма с участием учеников класса.	0	0
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	70%	75%
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ПДН – 0 вновь поставленные - 0	Сняты с учёта ПДН – 0 вновь поставленные - 0
Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительском общественностью	80%	89%

#### **Выводы:**

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. 40% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

#### **Рекомендации:**

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
8. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и

задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

#### **4.1.3 Урочная деятельность**

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: некоторые обучающиеся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

На базе школы в апреле проводился районный семинар школьных библиотекарей. В феврале на базе школы состоялся кустовой этап Республиканского конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека». В октябре на базе школы прошел инструктивно-методический семинар «Точка Роста», на котором обсуждались вопросы совершенствования методики преподавания предметов естественно-научной и технологической направленности, а также подходы к организации образовательной деятельности в центрах образования «Точка Роста». Чендарева Н.Г. и Павлова Л.В. приняли участие в республиканском форуме для учителей русского языка и литературы на базе полилингвального комплекса «Адымнар – путь к знаниям и согласию» в г. Казань.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются шефства мотивированных школьников над неуспевающими. Используются различные формы урока (урок-консультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют мини-дискуссии, викторины и т.д.

На уроках и внеклассных мероприятиях уделялось внимание формированию идентичности и воспитанию гражданских качеств у школьников. Для этого проводили тематические уроки, посвященные памятным датам, таким как, например, 280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова и т.д.

Установлены доверительные отношения между учителями и учениками. Педагоги активно используют поощрения и поручения для формирования доверия с учащимися.

Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий, через часы общения и обсуждения норм поведения. Особенно, это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории провели параллель с современностью, обсуждали важность знания истории, гражданский долг служения Отечеству.

Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Педагоги поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности. Часто используется групповая форма работы.

#### **Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
  - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
  - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
  - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
  - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.
4. Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты, при формировании заданий учитывать разноразность учащихся.

#### **4.1.4 Внеурочная деятельность**

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности «Орлята России», «Движение первых», Росдетцентра.

Дополнительное образование обучающихся в 2024–2025 учебном году реализовано через функционирование образовательного Центра естественнонаучной направленности «Точка роста» с охватом - 10 чел. (кружок «Умные технологии»).

Особый интерес обучающиеся в текущем учебном году проявляли в кружках гуманитарной и технической направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В 2024–2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем: не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024–2025 уч. году в 6-11 классах продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

На уровне начального общего образования были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России», ДДОП «ЮИД».
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», курс внеурочной деятельности «В мире чисел», курс внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты», курс внеурочной деятельности «Моя информационная культура», курс внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий», курс внеурочной деятельности «Азбука вежливости», ДООП «Умные технологии».
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс внеурочной деятельности «Оживим сказку».
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: курс внеурочной деятельности «Заповедники России», программа ДООП «Юный турист».
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курс внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп», курс внеурочной деятельности «Азбука питания».

На уровне основного общего образования были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», ДООП «Юнармия», курс внеурочной деятельности «Россия – моя страна», курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», курс внеурочной деятельности «Английский шаг за шагом», курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность», курс внеурочной деятельности «Твоя безопасность», курс внеурочной деятельности «Математика в задачах», курс внеурочной деятельности «Смысловое чтение», курс внеурочной деятельности «Школа безопасности» (по предмету ОБИЗР), курс внеурочной деятельности «Путь к успеху», курс внеурочной деятельности «Основы программирования».
- ДООП «SMS-дети», ДООП «Зеленый патруль», курс внеурочной деятельности «Волонтерство «Твори добро»», курс внеурочной деятельности «Школьный медиациентр», курс внеурочной деятельности «В мире профессий», курс внеурочной деятельности «Волонтерство», курс внеурочной деятельности «Движение первых», курс внеурочной деятельности «Познаю себя», курс внеурочной деятельности «Твоя безопасность».
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных

видов и жанров: ДООП «Театр «Затя», курс внеурочной деятельности «Дело - мастера боится».

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курс внеурочной деятельности «ШСК: баскетбол», ДООП «Спортигры».

На уровне *среднего общего образования* были реализованы:

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» ;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность», курс внеурочной деятельности «Россия – моя страна», курс внеурочной деятельности «В мире Литературы».

- курс внеурочной деятельности «Школьное ученическое самоуправление», курс внеурочной деятельности «Движение первых», курс внеурочной деятельности «Волонтерство».

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс внеурочной деятельности «Школьный медиацентр»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курс внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб».

Большинство обучающихся считает, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны.

В 2024–2025 учебном году в школе была организована деятельность 8 объединений дополнительного образования:

№	Направления кружковых объединений	Наименование кружка	Кол-во часов	Классы	Кол-во уч-ся	Ф.И.О. руководителя
1	Техническое	«Умные технологии»	2 ч.	2,7	10	Сафина А.Ю.
2	Естественнонаучное	«Зеленый Патруль»	2 ч.	6	10	Гришина Л. В.
3	Туристско-краеведческое	«Юный турист»	2 ч.	3	10	Мухаметшина О.А.
4	Спортивное	Спортигры	4 ч.	5-11	10	Багаев А.Н.
5	Художественного творчества	Театр «Затя»	2 ч.	5, 7	10	Дугина А. В.
6	Социально-гуманитарной	«ЮИД»	2 ч.	3,4	10	Калимуллина С.Н.
7	Социально-гуманитарной	«SMS-дети»	2 ч.	7,10	10	Чекмарева Н. Д.
8	Социально-гуманитарной	«Юнармия»	2 ч.	8	10	Багаев А.Н.
	Итого	8	18	2-11	80	8

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Программа	Наименование конкурса	Уровень/ место (Всероссийский, республиканский, муниципальный)	ФИО ученика/ ФИО педагога
ЮИД	Безопасное колесо	Муниципальный/участие, 5 место в творческом конкурсе «Вместе за	Крылова София, Мухаметова

		безопасность дорожного движения», Крылова С. – 1 место в личном первенстве на станции «Автогородок»	София, Уколов София, Тимохин Илья
«Зеленый патруль»	Сад Победы	Участие во Всероссийской акции «Сад Победы»	Участники кружка
Школьный театр «Затяя»	Театр и дети	Участие в муниципальном этапе конкурса театральных постановок «Театр и дети» в возрастной категории 11-14 лет	Участники кружка

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела».

Охват обучающихся классными мероприятиями составил 95% (в 2023–2024 уч. г. – 95%), школьными – 90% (в 2023-2024 уч. г. – 90%). Муниципальными мероприятиями 25%, (в 2023-2024 уч. г. – 19,8%), республиканскими 12% (в 2023-2024 уч. г. – 9,9%).

### МОНИТОРИНГ воспитательной среды

Направление	2024 год		2025 год	
	Наличие в реестре	Кол-во детей	Наличие в реестре	Кол-во детей
Музеи	Школьный музей внесен в реестр, свидетельство №24054	Учащиеся школы ходят в музей	Школьный музей внесен в реестр, свидетельство №24054	Учащиеся школы ходят в музей
Школьный театр	В октябре 2023 внесен в реестр школьный театр «Затяя» Сертификат №23-1500994705	10	В октябре 2023 внесен в реестр школьный театр «Затяя» Сертификат №23-1500994705	10
Спортивный клуб	<a href="https://eип-фкис.рф/профиль/sch1272mail-ru/">https://eип-фкис.рф/профиль/sch1272mail-ru/</a>	20	<a href="https://eип-фкис.рф/профиль/sch1272mail-ru/">https://eип-фкис.рф/профиль/sch1272mail-ru/</a>	20
Количество программ Система «Навигатор»	На начало 2024 года программ (кружки) 8 шт. + 2 летних лагеря	90	На начало 2025 года программ (кружки) 10 шт. + 2 летних лагеря	96

#### Выводы:

1. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО реализованы в соответствии с утверждёнными программами.
2. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
3. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
4. На недостаточном уровне организована деятельность кружков «Юный турист» и «Умные технологии».

5. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на базовом уровне.

6. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии «Движение первых» позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

#### **Рекомендации:**

1. Реализовывать курсы внеурочной деятельности с включением новых форм и методов.

2. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

3. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

4. При проведении занятий курса «Разговоры о важном» активно привлекать родителей (выпускников) и социальных партнёров, а также участников СВО.

5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

#### **4.1.5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024–2025 учебном году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие родителей в работе родительского комитета;
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания;

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой. Участие в родительских собраниях приняло более 50% родителей;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах.

- в течение 2024–2025 учебного года состоялось 0 заседаний комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, так как не было необходимости в их проведении.

- родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утверждённого положения, всего в работе Родительского патруля приняли 10 родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского

контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы;

– рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024–2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах более 10 сообщений психолого-педагогического содержания.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школы через Родительский комитет, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Дня Победы и Последнего звонка.

В рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы, родители принимали участие в возложении цветов к памятникам погибшим солдатам, в сборе гуманитарной помощи на СВО, в подготовке общешкольных и классных мероприятий для обучающихся.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями. 90% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2023–2024 уч. г. 90%).

#### **Выводы:**

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

#### **Рекомендации:**

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1–11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6–11 классы).

### **4.1.6 Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр;

– организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся;

– осуществление органами ученического самоуправления деятельности по

соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является ШУС – школьный ученический совет, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности ШУС стали:

- проведение социальных акций и мероприятий;
- привлечение малоактивных детей в процессе работы школьного самоуправления;
- поддержка и развитие интереса учащихся к школьной жизни.

ШУС также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании ШУС знает 99% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности парламента (в 2023-2024 уч. г. – 99%). А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе по-прежнему только 60%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.
- Конкурс праздничных открыток, посвященных Дню Учителя.
- Конкурс рисунков «Осенний букет».
- Спортивный праздник «Защитники Отечества».
- Новогодние вечера.
- Смотр кабинетов, классных уголков.
- Поздравление с Международным женским днем.
- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа».

территории «Чистая школа».

- Рейды «Внешний вид учащихся»;
- Акции и тематические мероприятия, посвященные 80-летию Победы.

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы.

#### **Выводы:**

1. По результативности деятельность ШУС осталась на уровне 2023–2024 уч. года и является результативной.

#### **Рекомендации:**

1. При организации деятельности ШУС использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.

2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс «Движение первых».

3. Организовать экскурсии и встречи с интересными людьми с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.

4. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать больше детей для активного участия в самоуправлении.

### **4.1.7 Профорентация**

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

– реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;

- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».
- в рамках профориентационных занятий для учащихся проводились экскурсии на предприятия и знакомство с профессиями, например, при знакомстве с профессией «Воспитатель» учащиеся посетили детский сад с. Мамыково; на занятии, приуроченному ко Всемирному дню почты учащиеся посетили сельскую почту и познакомилась с профессией «Почтальон» и т.д.
- В рамках Всероссийского проекта внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» учащиеся школы посетили нефтяное предприятие АО «Татнефтепром Зюзеенефть».
- тематические занятия «Калейдоскоп профессий».
- индивидуальное консультирование приглашенным педагогом-психологом ППМС служба «Доверие» г. Нурлат обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- для учащихся прошли профориентационные уроки по теме: «Профессия ГИБДД», «Мое будущее – моя страна», «Переплетчик», «Врач» и т.д.
- тематические классные и общешкольные родительские собрания с участием агитбригады ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум», Аксубаевского техникума универсальных технологий и т.д.

#### **Выводы:**

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ» и др.

#### **Рекомендации:**

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

### **4.1.8 Профилактика и безопасность**

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

В течение учебного года особое внимание уделялось вопросам здорового образа жизни и профилактики зависимостей, включая алкогольную, никотиновую, наркотическую и другие виды аддиктивного поведения.

Данная работа проводилась комплексно и включала в себя:

- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Профилактика вредных привычек;
- Развитие навыков ответственного поведения;

- Повышение осведомленности о последствиях зависимостей.

Особое внимание уделялось индивидуальному подходу к каждому учащемуся и созданию благоприятной среды для формирования здоровых жизненных установок.

Так в течение учебного года была посещена сельская библиотека, в которой прошла познавательная беседа на тему «Мы за здоровый образ жизни»; была проведена профилактическая беседа о вреде потребления никотинсодержащей продукции, электронных сигарет и вейпов; учащиеся старших классов прослушали мини-лекцию «Лучше не начинать»; для учащихся регулярно проводились классные часы на тему «Здоровый образ жизни – да, вредные привычки – нет», «Сладкий и гадкий: скрытая опасность вейпов» и т.д.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, спортивные мероприятия, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений). В течение года проводились традиционные и мероприятия и соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису.

Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний.

В течение года учащиеся школы активно принимали участие в открытых мероприятиях антинаркотической направленности:

- участие в Республиканской акции «Сообща, где торгуют смертью»;
- участие в Республиканском флешмобе «Сообща, где торгуют смертью»;
- оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение – 2025»;
- участие в викторине «Мы против наркотиков» и т.д.

В 2024 – 2025 учебном году организация профилактической воспитательной работы ежемесячно проводились различные мероприятия, направленные на формирование законопослушного и здоровьесберегающего поведения:

- Акция «Подари улыбку»;
- Профилактическое мероприятие «Безобидное хобби или опасный симптом?»;
- Акция «Мы против курения»;
- Всероссийская акция «Здоровая мама – здоровый ребенок»;
- Акция «Красная лента», приуроченная Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- Республиканская акция «Здоровая зимушка зима»;
- Всероссийская акция «Осторожно, мошенники»;
- День здоровья «Подвижные перемены»;
- Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма;
- Мероприятия, направленные на Безопасность в сети Интернет и т.д.

В течение 2024 – 2025 учебного года в школе проводилась разнообразная работа по профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек. Проводятся тематические классные часы, посвященные правилам поведения, пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек; недели здоровья; недели правовой грамотности; встречи родителей с представителями правоохранительных органов.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Учителя осуществляют рейды в «неблагополучные» семьи, проводят просветительную работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают ежемесячно на Совете профилактики.

Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно. Заслушивается вопрос профилактики на педсовете, совете по профилактике правонарушений. Согласно рекомендациям и передовому положительному опыту в школе

создана служба примирения и медиации, где оказывается учащимся помощь в вопросах трудной жизненной ситуации, предотвращению конфликтов детей и взрослых.

В школе имеется телефон доверия, ящик «Доверия».

Также в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, МВД России «Нурлатского района», ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия) – всего проведено 1 мероприятие (18 октября инспектор ПДН ОМВД России по Нурлатскому району Садовникова И.В. провела профилактическую беседу на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних»); прошли обучение по ПДД в 2022-2023 учебном году - 1 чел ЗДВР Евлентьева С.В., в 2023-2024 уч. г. – 0 чел, в 2024-2025 уч. г. – 0 чел.

- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 5 заседаний Совета профилактики;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Были проведены консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися группы риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и муниципальные мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 0 медиации, так как не было необходимости.

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН – нет, только на внутреннем контроле в школе.

Соц. категории	На июнь 2024 г.	На сентябрь 2024 г.	На июнь 2025 г.
Внутренний контроль (зоны)	34	32	26
В том числе ПДН	0	0	0
В том числе СОП (семьи)	3	3	3

Как видно из показателей, учащихся состоящих на учете в ПДН – нет. Количество детей, состоящих на внутреннем контроле и количество семей, состоящих в СОП падает или остается тем же. Отсюда можно сделать вывод о достаточно высокой активности деятельности субъектов профилактики, в том числе школы по выявлению таких детей и семей. Таким образом работа ведется как общая по школе, так и точно с учащимися и семьями.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

При активном участии Школьного ученического самоуправления в школе создаются благоприятные условия для всестороннего развития личности, члены ШУС представляют интересы учащихся и привлекают малоактивных детей в процесс работы ШУС. Основные методы работы ШУС:

- стимулирует общественную активность, формирует ответственное отношение к порученной общественной работе;
- ориентированность на вовлечение школьника в работу или активизацию его деятельности, связанной с самоуправлением;
- ответственное и инициативное выполнение обязанностей (на личном примере) играет позитивную роль в управленческой деятельности;
- метод совместного обсуждения проблем ученического самоуправления, рекомендации товарищу в его деятельности.

**Выводы:**

1. Уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах находится на удовлетворительном уровне.
2. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
2. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.
3. Приглашать не менее 1 раза в полгода специалистов психолого-педагогической службы для проведения серии семинаров-практикумов по теме «Профилактика и безопасность».

**4.1.9 Внешкольные мероприятия**

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2024–2025 учебном году было организовано 49 внешкольных мероприятий в 1-11 классах (в 2023-2024 уч. г. – 45 мероприятий в 1-11 классах).

В большинстве случаев это:

- Тематические мероприятия на базе регионального музея Истории Закамья и г. Нурлат;

- экскурсии в пожарную часть с. Мамыково;
- тематические мероприятия на базе сельской библиотеки;
- экскурсионные поездки в г. Нурлат и др.
- посещение кинотеатра «Грани»;
- экскурсия в исторический парк г. Казани «Россия – моя история»;
- выставка «Работаем, братья!» г. Нурлат;
- экскурсия в Центральную детскую библиотеку г. Нурлат;
- сельские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.

В декабре учащиеся посетили Центральную детскую библиотеку г. Нурлат, где отвечали на вопросы викторины, собирали пазлы и получали сладкие призы от Деда Мороза. В апреле учащиеся посетили выставку «Работаем, братья!», где внимательно рассмотрели экспонаты с передовой, узнали о героических подвигах своих земляков, которые принимали участие в СВО. В апреле для учащихся 5-8 классов была организована экскурсия в исторический парк г. Казани «Россия – моя история», каждая экспозиция которого погружает в прошлое, раскрывает интересные факты и события.

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 100% (29 человек) от обучающихся 14-18 лет (в 2022-2023 уч. г. – 81%), что соответствует целевым показателям.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности «Движение первых»:

- тематическая акция «Ценности здоровой семьи», приуроченная к Международному Дню семьи;

- Волонтеры, «Движение первых» провели уборку мест захоронения ветеранов Великой Отечественной войны и выпускников школы, погибших на СВО, на Чеченской войне;

- SMS-дети совместно с «Движение Первых» организовали для учащихся «День Здоровья «Подвижные перемены»;

- Главный специалист по организации работы «Движение Первых» в Нурлатском районе и специалисты ГБУ КЦСОН «Гармония» провел с учащимися встречу, на которой проводились интеллектуальные игры;

- Юнармия совместно с «Движение Первых» встречали почетного гостя на классных встречах – руководителя военно-патриотического клуба «Легенда» Малыгина В.С.;

- Движение Первых приняли участие во Всероссийском субботнике, посвященном экологии и чистоте;

- Отряд «SMS-дети» совместно с Движением Первых «Будь здоров» присоединились к Всероссийской акции «Осторожно, мошенники!»;

- Движение Первых посетили детский сад «Рябинка» с. Мамыково и провели мастер-класс «Символ нового года»;

- Движение Первых присоединились к Международной акции «Ангел счастья», приуроченной к Международному Дню инвалидов;

- Движение Первых совместно с профкомом школы вручили подарки, приуроченные Международному дню инвалидов;

- Движение Первых совместно SMS-дети присоединились к Республиканской акции «Символы Республики Татарстан»;
- Движение Первых и Юнармия приняли участие в интеллектуальных играх, посвященных истории герба Российской Федерации;
- Движение Первых провел для учащихся 7 класса мероприятие «Нас бережет МВД»;
- Движение Первых провели акцию «Тебя ждут дома», приуроченную Всемирному Дню Памяти жертв ДТП;
- Движение Первых совместно с ЮИД провели торжественную линейку, приуроченную Всемирному Дню Памяти жертв ДТП;
- Движение Первых провели мероприятие для учащихся 3 класса «Здоровье – это здорово»;
- «Движение Первых» провели мероприятие «Родина – не просто слово»;
- Движение Первых принял участие во Всероссийской акции «Поздравь своего воспитателя».

**Выводы:**

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов внешкольные мероприятия организованы не были.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный, и развивающий контент.

**Рекомендации:**

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.
2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

#### **4.1.10 Организация предметно-пространственной среды**

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);
- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства;
- День неизвестного солдата;
- День героев Отечества;

- День Конституции РФ;
- Год семьи, Год Защитника Отечества;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Годовщина Сталинградской битвы;
- День памяти жертв Холокоста;
- День российской науки;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- День защитника Отечества;
- День родного языка;
- Международный женский день;
- Международный день театра;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками;
- День космонавтики;
- День победы.

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из ШУС, волонтерского отряда.

В 12 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «Профессия моей мамы (папы)», выставки рисунков, конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов), выставки творческих работ, приуроченные 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне, Дню Космонавтики, выставка «Женщины села Мамыково – ветераны Великой Отечественной войны», выставка рисунков «Мы рисуем сказку», выставка «Год Защитника Отечества», книжная выставка «Подвиг Сталинграда», книжная выставка «Герои Отечества», выставка рисунков «Дорога добра» и т.д.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России и Республики Татарстан, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 7-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Продолжена начатая в конце 2022-2023 уч. года работа по озеленению школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2024-2025 уч. году продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось и составляет 404 человека.

С 01.09.2023 г. в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого -

создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений.

На базе ЦДИ проводятся заседания ШУС, волонтерского объединения, Родительского комитета школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

В 2024-2025 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея, в том числе оформлены экспозиции, посвященные погибшим выпускникам школы и участникам специальной военной операции:

- 1) Кульметьев Андрей Федорович;
- 2) Малыгин Александр Сергеевич;
- 3) Хайров Айдар Алиевич;
- 4) Борисов Александр Владимирович.
- 5) Морозов Олег Владимирович.

Также оформлен стенд с информацией обо всех участниках СВО.

**Выводы:**

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

#### 4.1.11 Школьные медиа

В 2024-2025 учебном году начал функционирование школьный медиа-центр под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Основной задачей которого является ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

Ключевые задачи медиа-центра:

- Формирование у учащихся навыков работы с медиа;
- Развитие творческого потенциала школьников;
- Информирование о жизни школы и важных событиях.

Цель проекта – наполнение новостных лент учащихся в социальной сети в ВКонтакте позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществе школы.

В течение года была сформирована команда из 5 активных учащихся, которые под руководством руководителя медиа-центра осветили более 30 школьных мероприятий в группе школы в ВКонтакте. В ходе работы над созданием контента учащиеся получили следующие навыки: работа с фото- и видеоконтентом, основы копирайтинга и журналистики.

**Вывод:**

1. Деятельность школьного медиа-центра в 2024-2025 учебном году реализована на удовлетворительном уровне.

2. Работа медиа-центра способствовала развитию медиаграмотности учащихся, формированию активной гражданской позиции и укреплению школьного сообщества

**Рекомендации:**

1. В 2025–2026 учебном году продолжить деятельность школьного медиа-центра.

2. Включить в контент-план сообщества рубрики с использованием интерактивных форм взаимодействия с подписчиками. Внедрить новые форматы контента с расширением команды медиа-центра.

#### **4.1.12 Детские общественные организации**

В 2024–2025 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

– первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 10 активистов (в 2022–2023 уч. г. – 3);

– школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 15 обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие во всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- муниципальный форум Движения первых;
- всероссийская акция «Родные – любимые»;
- творческая мастерская «Открытка для папы»;
- региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка»;
- муниципальный образовательный интенсив «Движение первых»;
- муниципальный спортивный фестиваль «Семейная команда»;
- всероссийский проект «В гостях у учёного»;
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра» и т.д.

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели цикл встреч с жителями села Мамыково, с участниками СВО в рамках проекта «Классная встреча», ряд общешкольных мероприятий.

Участники отряда «Юнармия» традиционно приняли участие в Вахте памяти в парке «Победы» у памятника воинам, землякам, сложившим голову в ВОВ. А также стали участниками возложения цветов к мемориалу, посвященному участником Великой Отечественной войны.

В сентябре 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024–2025 уч. г. программа реализуется в 4 классах начальной школы (1, 2, 3, 4). В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам» и т.д. Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Дугина А.Н.

**Выводы:**

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024–2025 учебном году была активной и результативной.

2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.

2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» не менее 80% классных коллективов начальной школы.

#### 4.1.13 Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2024–2025 учебном году стали следующие организации:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности	Охват
Региональный музей Истории Закамья и г. Нурлат	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Организация экспозиций музея на базе школы.	58
МБУ ЦЕНТР «ФОРПОСТ» г. Нурлат	Мероприятия в рамках деятельности Юнармии, отряда волонтеров.	96
Библиотеки города и района, сельская библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.	85
МБУ ДО «ЦДТ «КИЛЭЧЭК» НМР РТ (Центр детского творчества «Килэчэк») (на основании договора о сотрудничестве)	Участие в конкурсах	15
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.	15
ГИБДД МО МВД России «Нурлатского района»  (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	70
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	96
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	более 50% родителей
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.	57
	Проведение декад дорожной безопасности.	96
МО МВД России «Нурлатского района»  (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	96
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	более 50% родителей

#### Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

#### Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

#### 4.1.14 Трудовая деятельность

За 2024-2025 учебный год в рамках воспитательной работы по модулю «Трудовая деятельность» была реализована комплексная программа, направленная на формирование у учащихся ответственного отношения к труду и профессиональное самоопределение.

В течение года было организовано более 30 воспитательных мероприятий, в которых принимали участие все учащиеся школы – 100%. Ежемесячно проводились уборки классных кабинетов, субботники, трудовые и экологические акции.

Реализованные мероприятия:

- Операция «Обелиск», акция «Снежный десант», при котором выполнялось шефство по очистке территории у памятника в с. Мамыково;
- Всероссийский экологический субботник «Земля – наш общий дом»;
- Экологическая прогулка;
- Участие в Международном экологическом диктанте;
- Практико-ориентированное занятие «Здоровая среда»;
- Акция «Сбор батареек», акция «сбор крышек»;
- День добрых дел «Весенний общешкольный субботник»;
- Марафон «Осенняя неделя добра» - организация субботника на пришкольной территории и т.д.

Реализация программы трудового воспитания способствовала формированию у учащихся осознанного отношения к труду, развитию профессиональных компетенций и навыков самоопределения, что подтверждается как количественными, так и качественными показателями работы.

#### **Выводы:**

1. В 2024-2025 учебном году работа по модулю «трудовая деятельность» носила системный и плановый характер. Благодаря этому у учащихся заметно выросла экологическая культура в результате систематической работы по озеленению территории школы, участию в экологических акциях и субботниках. Значительно развились командные навыки в процессе совместной трудовой деятельности. Повысилась дисциплина, ответственность и социальная активность учащихся.

#### **Рекомендации:**

1. Разработать систему поощрений активных участников трудовых дел.
2. Укрепить взаимодействие с родителями, организовать совместные трудовые акции.

## 4.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

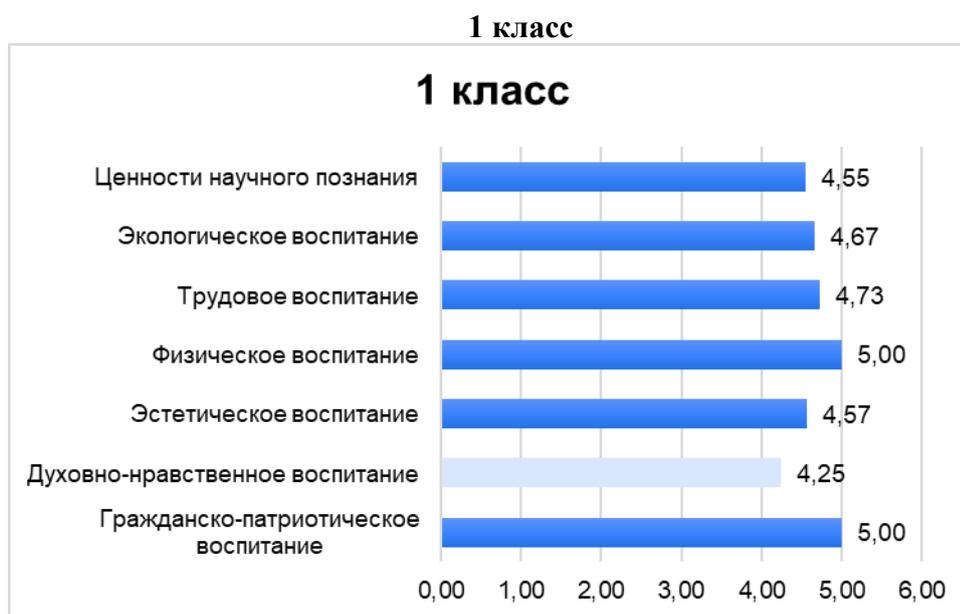
Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

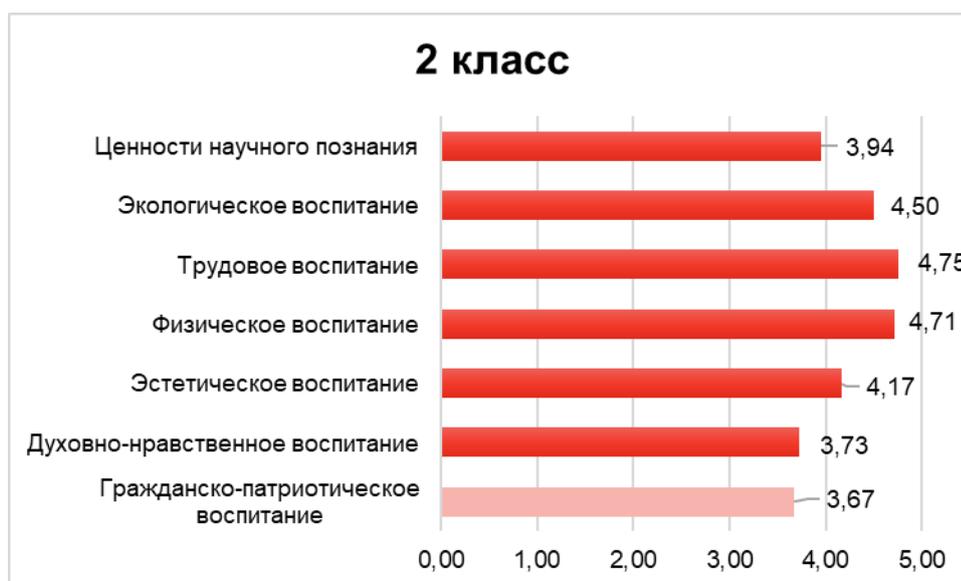
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

### 4.2.1 Результаты мониторинга по классам

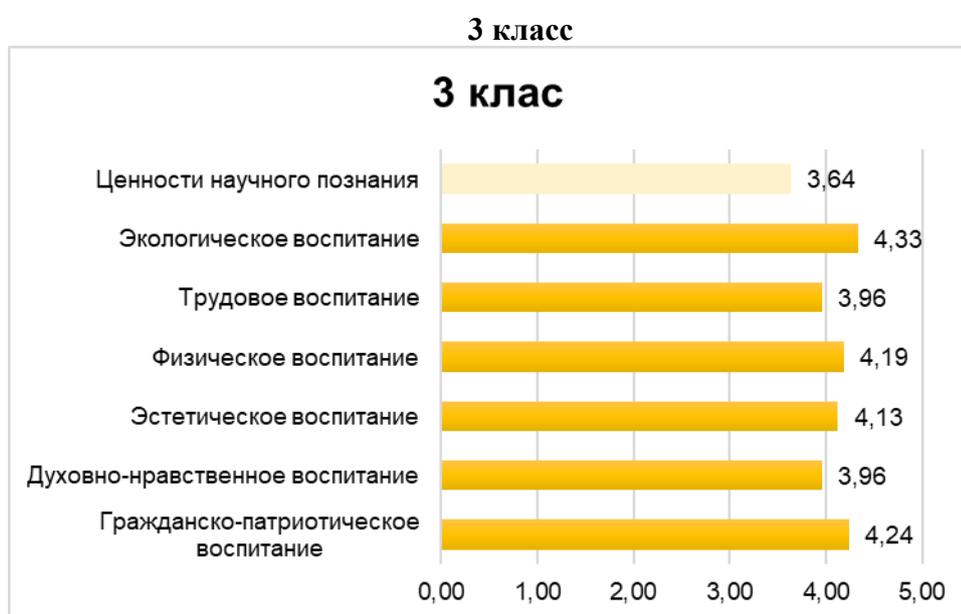


Наименьшие показатели по направлению «Духовно-нравственное воспитание».

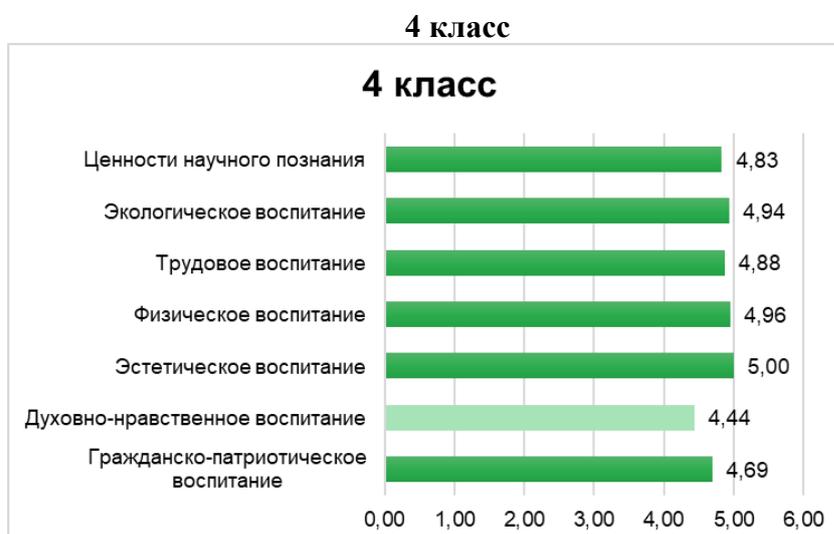
### 2 класс



Наименьшие показатели по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание».

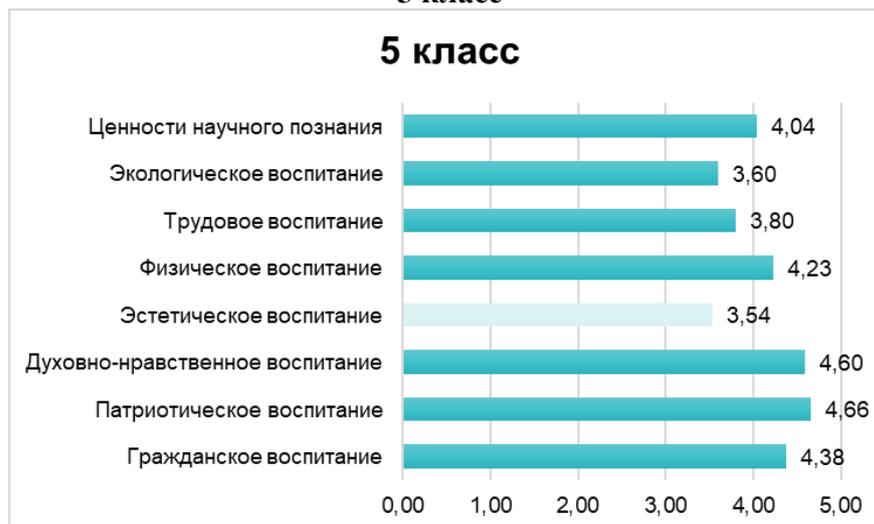


Наименьшие показатели по направлению «Ценности научного познания».



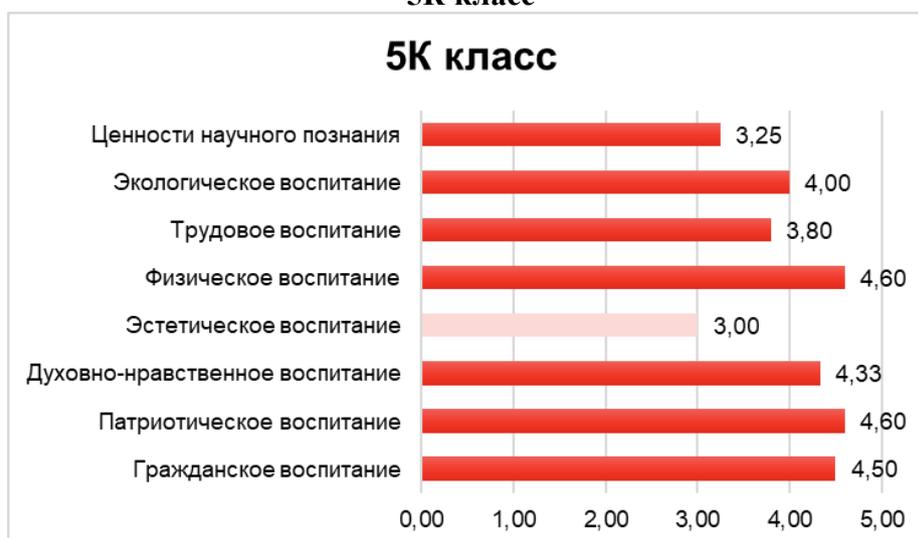
Наименьшие показатели по направлению «Духовно-нравственное воспитание».

### 5 класс



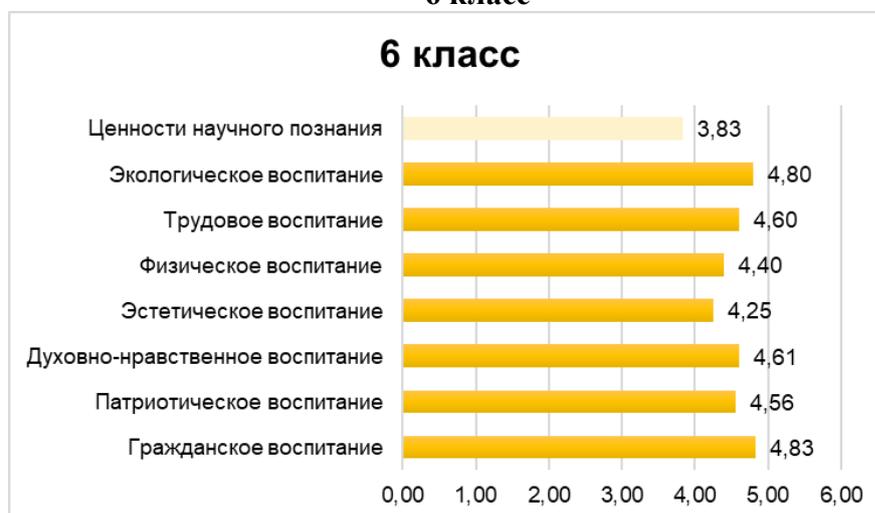
Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание».

### 5К класс



Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание».

### 6 класс



Наименьшие показатели по направлению «Ценности научного познания».

### 7 класс



Наименьшие показатели по направлению «Ценность научного познания».

### 8 класс



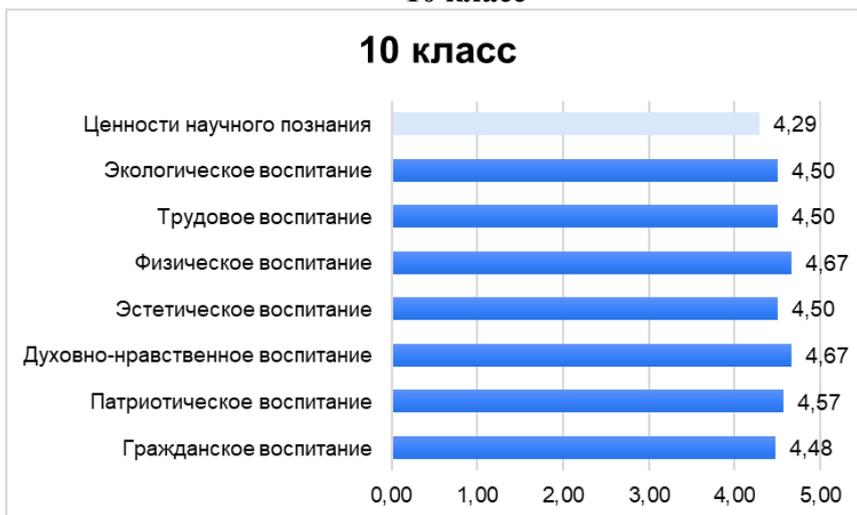
Наименьшие показатели по направлению «Ценность научного познания».

### 9 класс



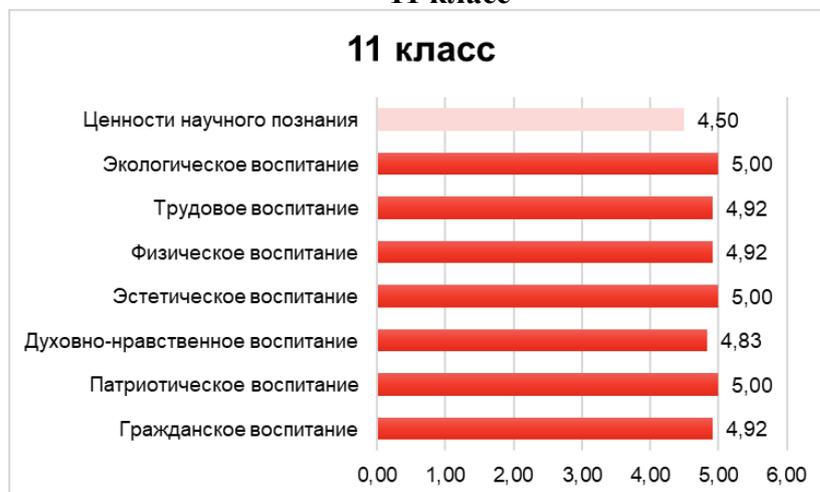
Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание».

### 10 класс



Наименьшие показатели по направлению «Ценности научного познания».

### 11 класс



Наименьшие показатели по направлению «Ценности научного познания».

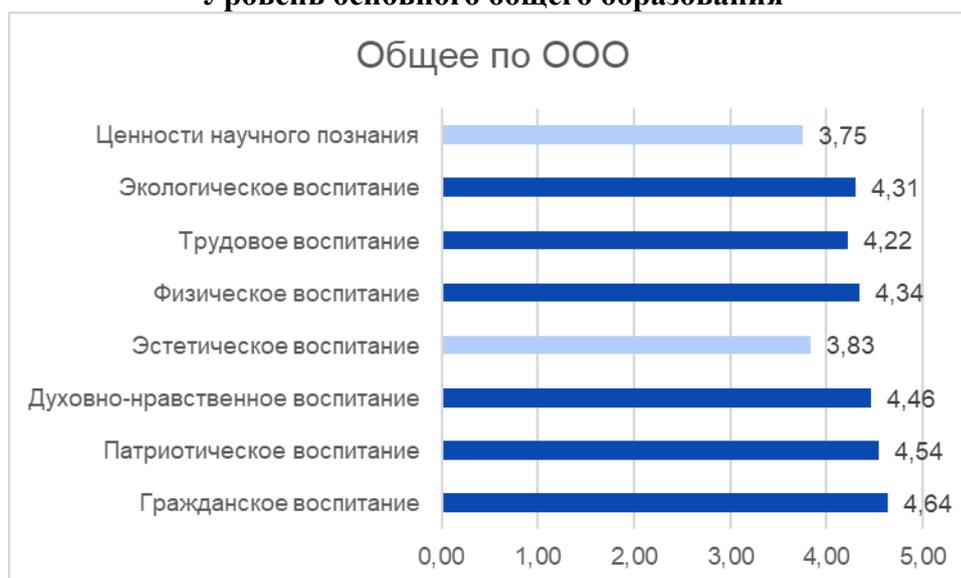
## 4.2.2 Результаты мониторинга по уровням образования

### Уровень начального общего образования



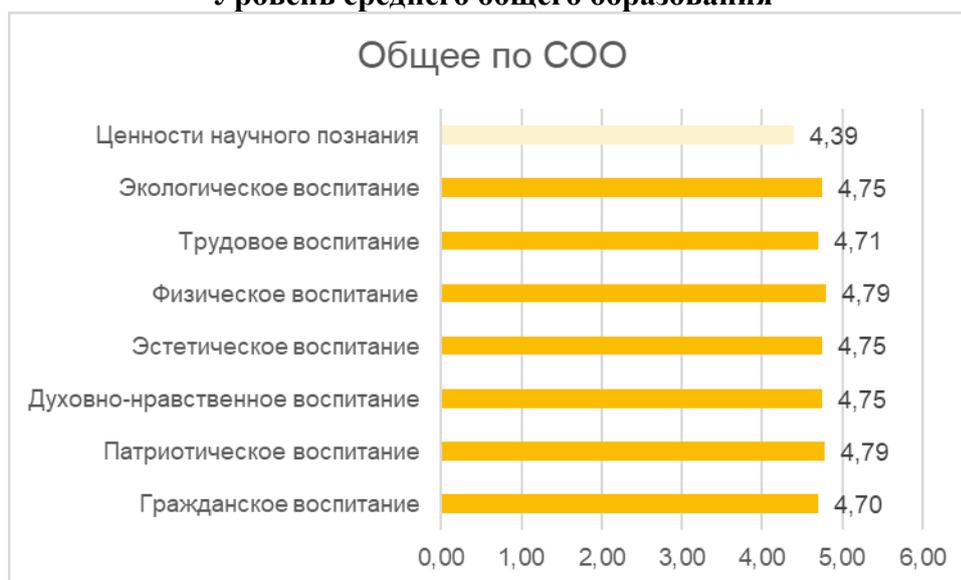
Наименьшие показатели по уровню НОО - по направлениям «Духовно-нравственное воспитание» и «Ценности научного познания».

### Уровень основного общего образования



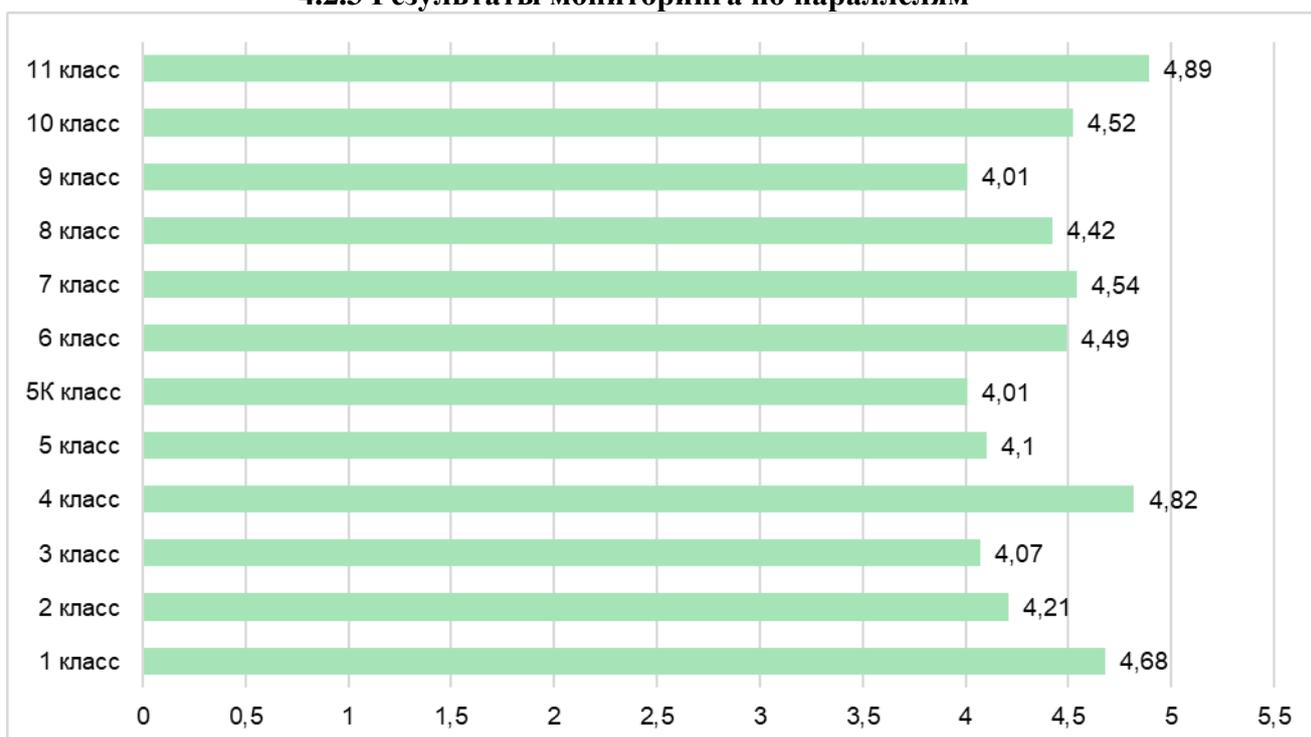
Наименьшие показатели по уровню ОО - по направлениям «Эстетическое воспитание» и «Ценности научного познания».

### Уровень среднего общего образования

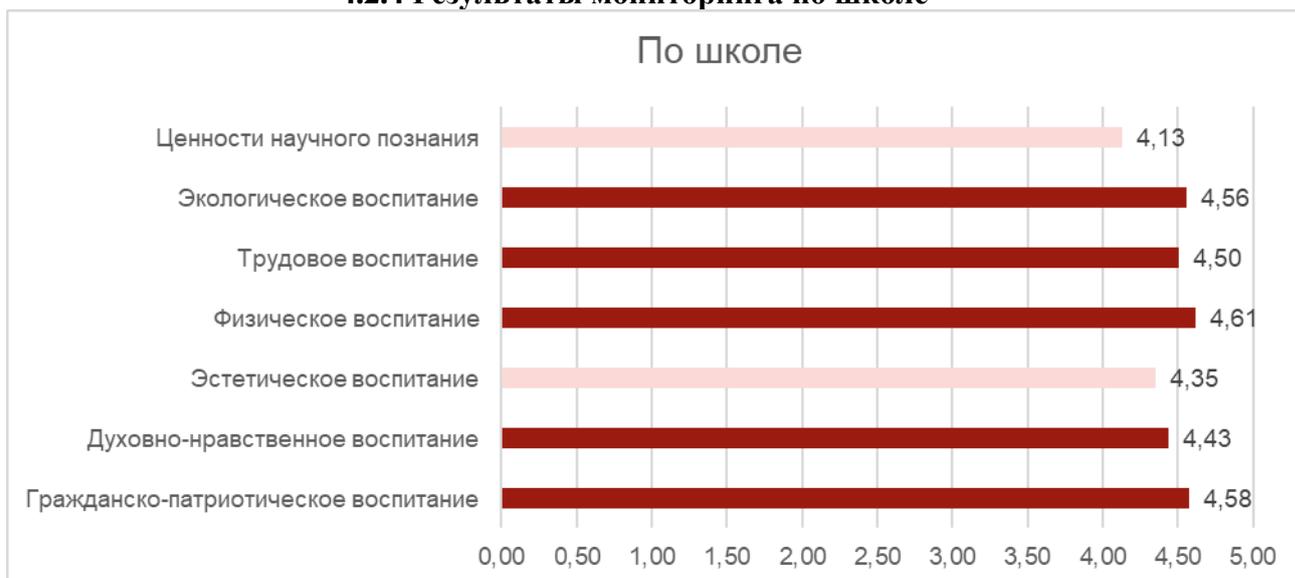


Наименьшие показатели по уровню СО - по направлению «Ценности научного познания».

#### 4.2.3 Результаты мониторинга по параллелям

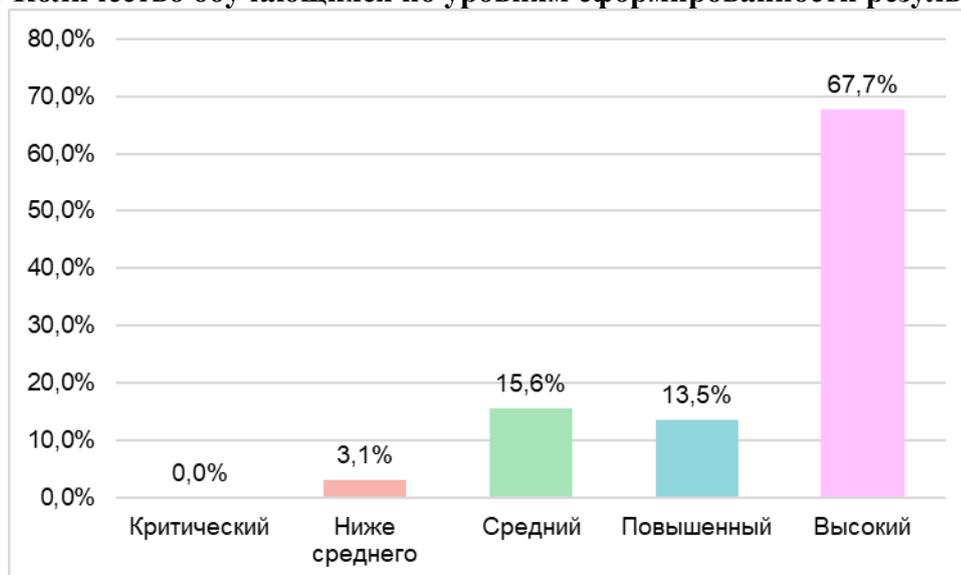


#### 4.2.4 Результаты мониторинга по школе

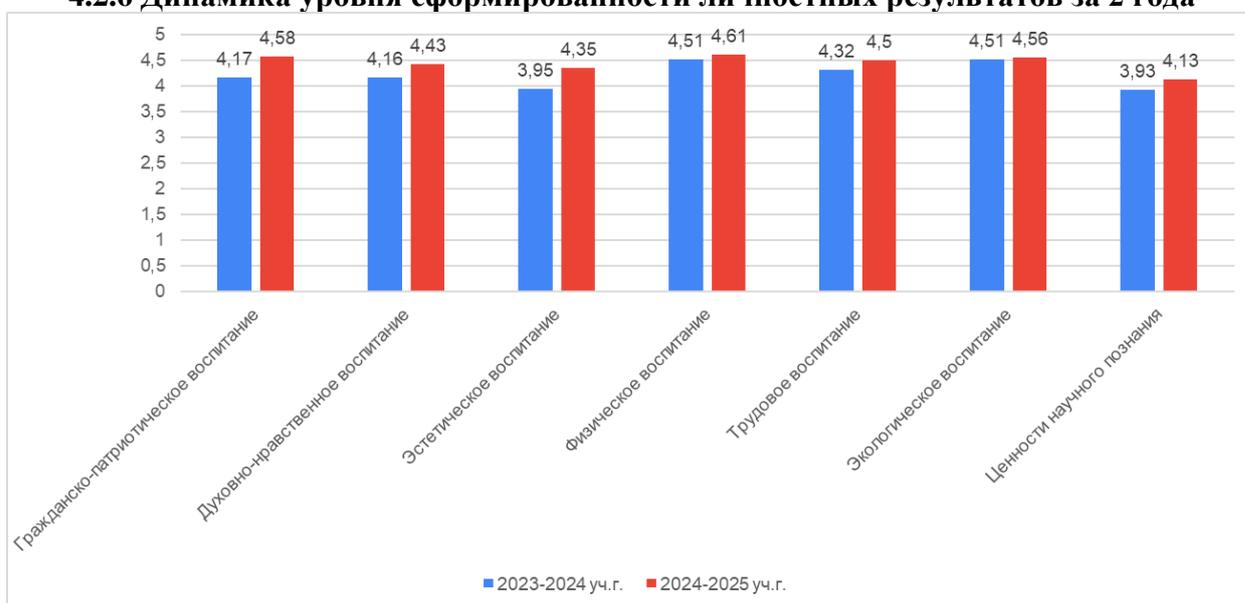


Наименьшие показатели по направлениям «Ценности научного познания и «Эстетическое воспитание».

#### 4.2.5 Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



#### 4.2.6 Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

1. Сформировать устойчивую систему ценностей и моральных ориентиров: ученики демонстрируют осознанное понимание нравственных норм и принципов, проявляют эмпатию и уважение к окружающим, вне зависимости от их социального статуса, национальности или религиозной принадлежности. В школе создана атмосфера толерантности и взаимопонимания, где каждый ученик чувствует себя принятым и защищенным.

2. Развить навыки самоанализа и рефлексии: ученики способны оценивать свои действия и поступки, выявлять сильные и слабые стороны, анализировать причины своих успехов и неудач. Они умеют делать выводы из собственного опыта и использовать их для дальнейшего самосовершенствования.

3. Создать условия для развития творческого потенциала и самореализации: в школе функционирует множество кружков, где каждый ученик может найти занятие по душе и раскрыть свои таланты. Организуются конкурсы, выставки и фестивали, которые позволяют ученикам продемонстрировать свои достижения и получить признание.

4. Подготовить учеников к осознанному выбору профессии и дальнейшему обучению: в школе проводятся профориентационные мероприятия, которые помогают ученикам познакомиться с различными профессиями и определить свои интересы и способности. Ученики получают информацию о требованиях, предъявляемых к различным специалистам, и о возможностях получения образования в различных учебных заведениях.

5. Сформировать навыки эффективного общения и сотрудничества: ученики умеют слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства, аргументировать свою точку зрения и находить компромиссы. Они умеют работать в команде, распределять роли и ответственность, достигать общих целей.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

1. Недостаточная развитость критического мышления (сложность в анализе, выявлении противоречий, формулировании и отстаивании своей точки зрения);

2. Низкий уровень мотивации к самообразованию (отсутствие инициативы в изучении нового, расширении кругозора, понимания связи учебы и будущей профессии, усугубляемое влиянием соцсетей и игр).

Решение проблем требует усиления индивидуальной работы с учениками, а также налаживания взаимодействия с родителями и привлечения специалистов.

#### **Выводы:**

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

#### **Рекомендации:**

1. В 2025–2026 учебном году на уровне классных коллективов и на уровне всех трех уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты, уделив особое внимание направлениям «Ценности научного познания», «Духовно-нравственное воспитание» и «Эстетическое воспитание».

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни ниже среднего и средний. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы (приглашенных специалистов), дополнительного образования, детских общественных организаций.

3. Классным руководителям уделить внимание формированию критического мышления у учащихся через внедрение интерактивных методов обучения, дискуссионных площадок и проектной деятельности.

## РАЗДЕЛ 5. РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного перечня мероприятий на 2024-2025 учебный год, утвержденного письмом Минпросвещения России от 30.08.2024 N 06-1145 О направлении Перечня мероприятий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации и плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	90%	– Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности. – Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти жертв Холокоста.	Выше среднего
Классное руководство	90%	– Не во всех классных коллективах был разработан и размещен в классном уголке Кодекс класса.	Выше среднего
Урочная деятельность	70%	- Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеурочная деятельность	95%	Реализована	Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	85%	– Дни открытых дверей. – Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	Выше среднего
Самоуправление	75%	– КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?» – Школьная лига дебатов.	Средний
Профориентация	80%	– КВН «В мире профессий».	Средний
Профилактика и безопасность	80%	Не был реализован школьный проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	Средний
Внешкольные мероприятия	85%	Не все мероприятия проведены во всех классах. Однако работа велась регулярно и согласно плану.	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	80%	- Подготовка и размещение регулярно-меняемых экспозиций творческих работ обучающихся. - Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	Средний
Трудовая	90%	Реализована	Высокий

деятельность			
Школьные медиа	70%	Работа не всегда носила «плановый» характер, некоторые мероприятия выполнялись стихийно и без большой отдачи.	Средний
Детские общественные организации	75%	Работа не всегда носила «плановый» характер, некоторые мероприятия выполнялись стихийно и без большой отдачи.	Средний
Социальное партнерство	80%	Не все мероприятия проведены. Однако работа велась регулярно и согласно плану	Средний

**Причины реализации календарного плана не в полном объеме:**

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий.
- Утрата актуальности мероприятия.

**Выводы:**

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 82%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – средний.

**Рекомендации:**

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии «Движение первых», Росдетцентра (по возможности).
3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, ШУС, Родительского комитета.

## РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

- оформление Центра детских инициатив;
- обновление мебели и проектора в актовом зале;
- озеленение школьных коридоров и рекреаций, школьного двора;
- частичное оборудование зон отдыха для обучающихся.

1 сентября в 2022–2023 учебном году школа была открыта после капитального ремонта. Поэтому на данный момент (2024-2025 учебный год) острых вопросов в материально-техническом обеспечении нет.

### **Вывод:**

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить оборудование мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.

## **ОБЩИЙ ВЫВОД**

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024–2025 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная. Наблюдается положительная динамика в формировании личностных результатов обучающихся. Учащиеся активно участвуют и показывают высокие результаты в социальных, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

3. Зафиксирован рост удовлетворенности учащихся и родителей качеством воспитательной работы школы, что подтверждается регулярными опросами и обратной связью.

4. Активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах, что способствовало развитию индивидуальных способностей учащихся и повышению их конкурентоспособности.

5. Работа по патриотическому направлению характеризуется системностью и целенаправленностью. Об этом свидетельствует увеличение числа участников патриотических акций и мероприятий, а также их добровольное участие в них.

6. План воспитательной работы своевременно корректировался с учетом рекомендаций Министерства, региона и района, что позволило оперативно реагировать на текущие задачи и вызовы.

7. Руководители МО классных руководителей, социально-психологическая служба (приглашенные специалисты), администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

8. Все воспитательные мероприятия были тщательно подобраны с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, что способствовало их успешной реализации и достижению поставленных целей.

9. Педагогический коллектив уделял значительное внимание вопросам воспитания, обеспечив всестороннее развитие личности каждого учащегося через разнообразные формы и методы воспитательной работы.

10. Воспитательная работа в 2024–2025 учебном году оценивается как эффективная и результативная. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, а достигнутые результаты свидетельствуют о правильном выборе направлений и методов воспитательной деятельности.

## **ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами.

4. Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2025–2026 учебном году рекомендовано запланировать следующие задачи воспитания:

- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.

- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;

- продолжить работу по формированию здорового образа жизни, неприятию вредных привычек, включая организацию регулярных спортивных мероприятий;

- продолжить работу по профилактике терроризма и экстремизма, включая проведения мероприятий и акций с приглашением родителей и специалистов ПДН, сотрудников правоохранительных органов.

5. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.

6. Обеспечить реализацию базового уровня профминимума, организовать серию встреч с представителями различных профессий, провести серию экскурсий на предприятия с. Мамыково и г. Нурлат.

7. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.